.

*قائمة ببعض الأفعال السلوكية لمستويات "المجال المعرفي"

المستويات	أفعال الأداء (السلوكية)
التذكر	تذكر-تسمي- تحدد- تعدد- تصف كما في الكتاب- تكتب كما في الكتاب- تردد.
الفهم	تشرح- تلخص- تترجم- تفسر- تعلل- تحول- توضح بأسلوبها-تصف بأسلوبها.
التطبيق	تحسب- تشكل- تحل- تستخدم- تطبق- تصنف- تنتقي- تستعمل- تختصر.
التحليل	تستنتج- تجزئ- تفرق- تحلل- تستخلص- تقسم- تفصل- تقارن- تحدد العناصر الرئيسية.
التركيب	تصمم- تبتكر- تنظم- تعيد البناء- تكتب شيئاً جديدا مبتكرا- تصوغ- تطور- تحسن- تخطط.
التقويم	تنقد- تصدر حكماً- تقدم رأياً- تقيم- تبرر- تعارض- تقرر- تدعم- تفاضل.

–

ب- الأهداف **المهارية "النفسحركية"**

ويشـمل هـذا الجـانب الأهـداف الـتي تعـبر عن المهـارات اليدوية والمهارات الحركية كالسباحة والرمي والقدرة على تناول الأدوات والأجهزة واستخدامها كاستخدام الكمـبيوتر وتصـميم الأجهـزة **أي أن المهارة** هي القدرة على القيام بـأداء معين يتطلب التناسق الحركي النفسي والعصـبي بدقة وسـرعة وفي وقت محـدد بـدون أخطاء.

–

قائمة ببعض الأفعال السلوكية لمستويات "المجال المهاري"

تزن- ترسم – تقيس - تقص- تصلي- تتوضأ - تجري- تغلف-تدهن- تلصق- تدق- تخلط - تقلب- تطحن- تنظف- تعرض طريقة عمل – تكتب على الآلة.

ج- الأهداف الوجدانية

يشمل هذا الجانب الأهداف التي تعبر عن الجوانب الوجدانية أو العاطفية التي تتصل بدرجة قبول الأفراد أو رفضهم لشيء ما وتتضمن الأهداف الوجدانية الاتجاهات والقيم والميول والاهتمامات وأوجه التقدير.

أمثلة لبعض الأهداف الوجدانية:

أن تعظم التلميذة قدرة الخالق سبحانه وتعالى من خلال رؤيتها للأشجار.

أن تحترم التلميذة آراء زميلاتها عند مناقشتهن لموضوع ما.

أن تساعد التلميذة زميلاتها في عمل بحث ما.

ولاحتمال التشابه بين(المجال الوجداني) ومستوى التقويم في (المجال المعرفي) فإن الفرق بينهما يتضح فيما يلي:

1-المجال الوجداني لا يقاس في نفس الحصة أي لا يصاغ عليه سؤال . ولا يشترط أن يكون معيار متضمن لحقائق وردت في محتوى الدرس ومطلوب تعلمه من التلميذات.

مثال : أن تبدي التلميذة اهتماماً بالأطعمة خاصة ما يؤكل منها خارج المنزل.

2-المجال المعرفي مستوى التقويم يقاس في نفس الحصة بصياغة السؤال عليه.

مثال: أن تبدي التلميذة رأيها في الأبيات التالية..........ـ لقصيدة (..........)ـ

س/ ما رأيك في الأبيات التالية ....لقصيدة (........)؟

"قائمة ببعض الأفعال السلوكية لمستويات المجال الوجداني"

تقدر- تحترم – تتمسك- تهتم- تتعاون- تحافظ- تتقبل- تتذوق- تحسن- تطيع- تساهم- تتطوع بقيام بعمل ما – تعتني بــ - تتابع- تنتبه- تستمع بيقظة- تبدي اهتماماً.